



ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИТАРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СОЛНЕЧНАЯ
ТАВРИКА» «ПАНСИОНАТ-
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«ЛУЧИСТЫЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Управляющий филиалом:
О.М. Гвардис
2024г.
162

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель: Кривенко Н.В.
Заместитель управляющего
по организации детского отдыха

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Экипажная (отрядная) работа. КТД»	16
2.3. Модуль «Самоуправление»	19
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.9. Модуль «Работа с родителями»	24
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.11. Модуль «Профориентация»	26
2.12. Модуль «Детское медиапространство»	26
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	27
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) филиала Государственного унитарного предприятия Республики Крым «Пансионат-Детский оздоровительный лагерь «Лучистый» (далее – ДОЛ «Лучистый») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы, разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «ВДЦ «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Уставом ГУП РК «Солнечная Таврика»;
- Локальными нормативными актами ФГУП РК «Солнечная Таврика» «Пансионат-ДОЛ «Лучистый»;

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Основу Программы составляет приобщение к традиционным ценностям российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом развития детей, в том числе в инклюзивной практике:

ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания;

ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;

ценность **знание** лежит в основе познавательного направления воспитания;

ценность **здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания;

ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с их интересами и возможностями в процессе знакомства с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное и тематическое партнерство ФГУП РК «Солнечная Таврика» «Пансионат-ДОЛ «Лучистый» с другими учреждениями и организациями, в том числе с общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, физкультурно-спортивными организациями, общественными организациями.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувство гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями, индивидуальными особенностями, возможностями здоровья. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной

среды достигается через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие подростков и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, правила и нормы поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложениями к Программе являются календарный план воспитательной работы, диагностический инструментарий, результаты воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ФГУП РК «Солнечная Таврика» «Пансионат-ДОЛ «Лучистый» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитании детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Одной из национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309, является реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Центре основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Ориентир на создание в лагере психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников смены в лагере, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами

воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в Учреждении является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере – «Дети - Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,

формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лагере используется комплексный подход к вопросам обучения, воспитания, развития и оздоровления детей, который и определяет «уникальность» Учреждения.

Уникальность воспитательного процесса также заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период тематической смены (24 дня), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет школьного элжура», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: инвариантных («Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями») и вариативных («Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Профориентация», «Детское медиапространство», «Цифровая среда воспитания», «Социальное партнерство»).

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников Российской Федерации, а также на ежедневных утренних и вечерних организационных линейках.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 28 июня (последняя суббота июня) - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 10 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Центра, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

Совместная деятельность с Региональным отделением направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

С целью формирования у воспитанников представления о назначении «Движения Первых», ценностях и направлениях деятельности, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Тематический «День Первых» (проводится каждую смену, включает торжественную линейку, большую игру «Будь в Движении», проектную сессию «ПРОдвижение», коллективное творческое дело «Страна с огромным сердцем», классные встречи и тематические огоньки);
- Участие в мероприятиях «Движения Первых» и всероссийских акциях, организуемых Движением в рамках дней единых действий и иных памятных дат и образовательных событий: «Альбом Первых», «Классика Победы», «Песни Победы», «Флешмоб Первых», «Юннатский субботник» и др;

- Участие во флагманских проектах «Движения Первых»: «Хранители истории», «Вызов Первых», «Первая помощь», «Юннаты первых» (в зависимости от тематики смены);

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребёнок должен понимать, что цивилизационное наследие России – это, прежде всего, подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. Например, час познания «Павел Нахимов – честь и слава русского флота», интерактивная программа «Сильна Россия именами», марафон чтения «Строки классика» и мн. др., встречи с деятелями культуры, спорта, науки, участниками специальной военной операции, ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации: посещение театров, музеев, библиотек, виртуальные экскурсии по лучшим музеям России, организация выставок декоративно-прикладного искусства, конкурсов стихов, песен, театральных постановок, фестивалей народного творчества, фольклорных праздников;

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Так как в ФГУП РК «Солнечная Таврика» «Пансионат-ДОЛ «Лучистый» приезжают дети со всех муниципалитетов Республики Крым, то в программах смен предусмотрены презентации обучающимися своих родных регионов, городов, сел в рамках реализации творческого проекта «Крым-моя история».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти. Через проведение данных занятий ребята осознают важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- Киноклуб «Давай обсудим» (показ фильмов с обсуждением в рамках реализации просветительского проекта «Без срока давности»);

- «Вахта Памяти» у памятника морякам- Черноморцам, который расположен на территории лагеря.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Воспитанникам начальных классов в нашем лагере предлагаем показать навыки, которые они получили в школе во время изучения этих треков.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого);

Ориентирована на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество, а именно формирование лидерских качеств, воли, уверенности в себе, умения не пасовать перед трудностями, развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она дает возможность развития личности младших школьников в практической деятельности. Воспитанники в игровой форме приобретают коммуникативные умения и навыки, необходимые для совместной деятельности в коллективе, имеют возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, получить практику общественной жизни.

7. «Ключевые мероприятия Центра»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Главные традиционные мероприятия в лагере обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для реализации ключевых мероприятий используются следующие формы работы.

На уровне Центра:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий осуществляется согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Также ежемесячно проходят тематический День Первых;
- общелагерные тематические и спортивные праздники, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, а также приуроченные к тематике смены, тематике года в Российской Федерации (2025 год - Год Защитника Отечества, Международный год мира и доверия), в которых участвуют все отряды;
- социокультурные «Письмо Солдату»;
- профориентационный марафон «Город профессий»;
- дни самоуправления;
- участие во всероссийских и международных акциях: «Огненные картины войны», Международный День вожатого, Международный Олимпийский день, Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды, Всероссийская акция, посвященная Дню России, Всероссийская акция «День памяти и скорби», Всероссийская акция «День семьи, любви и верности», Международный день дружбы, Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного флага России;
- встречи с деятелями искусства, культуры, представителями разных профессий, ветеранами, участниками боевых действий, специальной военной операции;
- церемония награждения воспитанников, вожатых, педагогов по итогам смены за активное участие в жизни лагеря, отряда, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, спортивных и творческих мероприятиях.

На индивидуальном уровне: вовлечение каждого ребенка в ключевые мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.; индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- коллектив существует автономно: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- коллектив проходит полный цикл своего развития: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены, а также с учетом контингента обучающихся (их возраста, особенностей здоровья).

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- выбор и делегирование представителей отряда, ответственных за подготовку общелагерных мероприятий, значимых событий смены;
- участие отряда в реализации ключевых мероприятий;
- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми общелагерных дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение коллектива, на реализацию плана деятельности отряда;
- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда (старт дня) и др.;
- огонек: огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Формами индивидуальной работы выступают: беседы и разговоры по душам, моделирование и анализ ситуаций, поручение и контроль его выполнения, методика незаконченного предложения, анкетирование и тестирование, обучение социально-бытовым навыкам, создание ситуации успеха, упражнения и игры на развитие познавательных процессов.

Коллективно-творческое дело. Раскрыть и развить личностные возможности ребенка помогает организация и проведение коллективных творческих дел. Коллективное творческое дело (КТД) — это форма организации совместной деятельности, предполагающая активное участие каждого члена коллектива в решении общих задач. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработано и названо так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В лагере реализуются самые разнообразные по содержанию, структуре и методам проведения КТД, что позволяет учитывать интересы и потребности всех обучающихся независимо от состояния здоровья:

- *Трудовые*: ландшафтный дизайн клумб, трудовой десант.

В трудовых КТД дети осуществляют заботу через труд-творчество. В центре внимания педагогов - освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду, собственности, материальным богатствам нашего общества, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые можно усовершенствовать или своими силами, или помогая другим людям.

- *Познавательные*: игра-путешествие, квиз, живая газета, аукцион знаний и др.

Суть познавательных КТД - открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям. Здесь на первый план выступает развитие у детей гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Еще одна важная роль познавательных КТД - формирование потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира: к книге, учению, различным средствам самообразования.

- *Художественные*: концерт, спектакль, творческая выставка, фестиваль, литературно-музыкальная композиция и др.

Художественные КТД самых разнообразных вариантов позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей, укрепляют тягу к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души; обогащают внутренний мир человека.

- *Экологические*: квест, экологическая игра, экокция, фотоакция «Растения Лучистого» и др.

Экологические КТД направлены на формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

- *Спортивные*: веселые эстафеты, спартакиада, спорт-шоу, малые олимпийские игры и др.

Важнейшая из воспитательных возможностей спортивных КТД заключается в развитии у детей гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым закаленным гражданам общества. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим и умственным

(содержание дел), нравственным (взаимоотношения участников) и художественно-эстетическим (оформление, характер действий) развитием.

- *Общественные*: агитбригада, конкурс плакатов, диспут и др.

Общественные КТД способствуют обогащению общественно-политического опыта, развивают гражданское отношение ко всем политическим событиям в стране и за рубежом, к прошлому и настоящему, учат плюрализму мнений и суждений.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в лагере – уникальная практика, которая позволяет детям различных возрастов, способностей и возможностей здоровья приобрести навыки самоорганизации, лидерства и взаимодействия. В условиях временного детского коллектива самоуправление помогает решать воспитательные задачи здесь и сейчас, а именно: быстро объединить детей и вовлечь их в совместную деятельность, сделать причастными к общему делу, создать ситуацию успеха, раскрыть и развить индивидуальные способности и личностные качества (ответственность, инициативность, самостоятельность). А также закладывает фундамент решения долгосрочных задач – воспитания будущих вовлеченных членов общества, обладающих креативным мышлением, активной гражданской позицией, духовно-нравственным потенциалом.

В ФГУП РК «Солнечная Таврика» «Пансионат-ДОЛ «Лучистый» используется совмещенная административно-игровая модель самоуправления с преимущественным использованием игровой технологии, при которой административная структура вписывается в игровую оболочку.

Плюсы такой модели:

- использование игровых компонентов, которые можно адаптировать под разный возраст и возможности здоровья обучающихся;
- сохранение формальных задач и функций органов детского самоуправления как формы реализации права на участие в управлении образовательной организацией;

Организуя деятельность детского самоуправления мы опираемся на опыт отечественной педагогики (наследие А.С. Макаренко, Ф.Ф. Брюховецкого, А.Н. Тубельского, И.П.Иванова), традиции лагеря.

Основными компонентами структуры детского самоуправления являются:

- *Общее собрание* – высший орган детского самоуправления, который определяет содержание деятельности всех органов детского самоуправления в соответствии с целями и задачами смены;
- *Совет командиров* – исполнительный орган детского самоуправления, который формируется на общем собрании, способствует выполнению всеми детьми правил внутреннего распорядка, участвует в организации дежурства, столовой, пляжу, коллективных творческих дел, дней единых действий, акций, проектов, трудовых десантов, санитарных рейдов; согласует

локальные нормативные акты в рамках своих компетенций, вносит предложения в календарный план смены.

- *Секторы детского самоуправления* – санитарная комиссия, пресс-центр, культурно-массовый, физкультурно-спортивный и экологический, иные, формируемые из представителей соответствующих направлений от каждого отряда.

На уровне отряда:

- *Актив* – орган детского самоуправления отряда, деятельность которого направлена на совершенствование жизни коллектива, активизацию его деятельности, развитие самостоятельности обучающихся, товарищества, взаимопомощи. В актив входят командир и воспитанники, отвечающие за различные направления деятельности: заместитель, физорги, культорги, экологи, медиа-группа, и т.д.;

- *Творческие группы* или фокус группы для организации различных мероприятий, КТД, походов через систему распределения среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне детское самоуправление осуществляется через вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общелагерных и отрядных дел; реализацию функций воспитанниками, отвечающими за различные направления работы; участие в днях самоуправления; организацию помощи в понимании социальных норм и правил, применяемых в Учреждении, поступков и реакций подростков и взрослых.

Формирование органов детского самоуправления и организация его деятельности осуществляется в разрезе логики построения и развития смены.

В организационный период смены (1-3 день) происходит выявление лидеров, формирование органов детского самоуправления – выборы актива и распределение поручений

В основной период смены (4-18 день) осуществляется деятельность детского самоуправления, активов в соответствии с программой смены; распределяются разовые и дополнительные поручения.

В заключительный период смены (19-21 дни) подводятся итоги деятельности, определяется результативность работы детского самоуправления. Происходит награждение.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Лагерь не имеет лицензии на дополнительное образование, поэтому дополнительные общеобразовательные программы не реализуются.

Дети посещают кружки и секции, мастер-классы от специалистов и социальных партнёров смены.

Реализация воспитательного потенциала такой деятельности предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие профессиональных склонностей и интересов, воспитание уважительного отношения к труду;
- формирование духовно-нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма, экологической культуры.

Работают секции футбола, баскетбола, волейбола (пляжного волейбола), бадминтона, настольного тенниса, плавания.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль направлен на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, навыков здорового образа жизни.

Реализация данного модуля проходит под девизом «Здоровому жить здорово».

Система мероприятий направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: спортивно-развлекательные программу «ФизкультУРА!»; спортивный праздник «Старты «Лучистого»; Дни здоровья и др. В основе мероприятий лежит принцип участия всех детей. Дети, которым противопоказана физическая активность, являются помощниками, судьями, принимают участие в подготовке интеллектуальных этапов соревнований;
- соревнования и турниры между воспитанниками и сотрудниками;
- ежедневную утреннюю физическую зарядку;
- ежедневные тематические минутки здоровья, которые охватывают все направления здорового образа жизни: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание и питьевой режим, соблюдение распорядка дня, личной гигиены, правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений;
- конкурсы плакатов и рисунков «Мы за ЗОЖ!»;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек, становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ, на привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- индивидуальную работу по формированию навыков ЗОЖ.

Укреплению здоровья способствует оптимальный распорядок дня и правильное питание.

Активно используется климатолечение: аэротерапия, гелиотерапия, морские купания.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию на зоны активного и тихого отдыха, регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории (высадка растений, экологические десанты);
- оформление уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности и фантазию. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности экипажа, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация отрядной символики;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство Учреждения – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях;
- размещение символики Российской Федерации, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена - буккроссинг;
- оформление тематических локаций «Россия - страна возможностей» и «Лучики добра»;

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» включает профилактику девиантного поведения обучающихся, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам, создание безопасной среды, которая формирует основы техники безопасности, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком правил и законов.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- регулярное проведение диагностических мероприятий, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям;

2.8. Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми являются вожатые, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью общего коллектива. Лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

В лагере проводятся психологические тренинги, направленные на профилактику профессионального выгорания, установочный семинар «Старт в лето», разработаны методические рекомендации и советы для вожатых-новичков, принята система наставничества.

С целью мотивации и поддержки вожатых ежемесячно проводится конкурс на лучшего вожатого смены, для популяризации профессии «вожатый» каждую смену запускается онлайн-марафон «Я б в вожатые пошёл».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- онлайн-встречи перед началом каждой смены (не позднее, чем за 7 дней) в формате видеоконференцсвязи. На встречах заместитель управляющего рассказывают о предстоящей смене, ее тематике, активностях, экскурсиях, которые предстоят ребятам; знакомят условиями проживания, с инфраструктурой, видами деятельности; отдельно останавливаются на психолого-медико-педагогическом сопровождении, а также на документах, которые необходимы для приема. Родители могут задать интересующие их вопросы.

- психолого-педагогическая консультация (может быть и по запросу родителей (законных представителей));

- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством официального сайта Учреждения, включая специальные разделы и форму обратной связи, сообществ в социальных сетях ВКонтакте, Телеграмм.

В официальных сообществах ежедневно размещается информация обо всех событиях, происходящих в Центре. В родительском чате родители могут задать вопросы друг другу, поделиться опытом участия их детей.

Telegram-каналы отряда ведут вожатые. Родители практически в режиме онлайн вместе с детьми являются участниками мероприятий, экскурсий, образовательных событий. Это снижает волнение, помогает пережить разлуку, потому что многие дети с особыми потребностями впервые самостоятельно, без родителей, находятся на отдыхе.

На индивидуальном уровне:

- предусмотрено индивидуальное общение с родителями, у которых появились дополнительные вопросы, причем, как перед началом, так и на протяжении всей смены. Чем больше открытости проявляет учреждение, тем больше родители будут сотрудничать, и тем меньше вероятность встретиться с иррациональными страхами и непониманием;
- обращение к специалистам, администрации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Описываемая в этом модуле сфера совместной деятельности детей и взрослых может быть организована в самых различных формах: в форме экскурсий (пеших), в форме тематических прогулок, спортивных марш-бросков, соревнований, выходов на природу и т.п.

При умелой организации эти формы становятся эффективными формами воспитания детей. Они приучают ребят к самостоятельности, учат брать на себя ответственность за общее дело, рационально использовать свое время и силы, способствуют усвоению детьми знаний основных социальных норм, правил поведения человека в лесу, в горах, на реке (море), способах ориентирования на местности, развитию позитивных отношений к базовым общественным ценностям, экологической культуры и др.

Экскурсия, поход предваряются целевым инструктажем. Из него также можно извлечь воспитательный потенциал, если не превращать его в формальное знакомство с правилами поведения. Какую информацию должны получить дети перед выходом? Конечно, в первую очередь, это должна быть информация о технике безопасности. Кроме инструктажа по технике безопасности необходимо поговорить, например:

О равенстве. В походе или на экскурсии все принадлежит всем, и все делится поровну.

О мальчиках и девочках. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в

преодолении трудных участков пути, а также моральная их поддержка. То же самое касается и помощи младшим членам туристской группы, детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

О чистоте. Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых природных и культурных объектов.

О природе. Исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев – использовать можно только хворост и сухостой. Походный костер следует стараться разводить так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников.

О языке. Приветствуется красивая и правильная речь.

О передвижении. На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперед или отставание от группы не разрешается.

В этих правилах воплощены важные общественные ценности: человек, природа, культура. За каждым из этих правил стоит то или иное социально значимое отношение: туриста – к природе, собеседника – к собеседнику, старшего товарища – к младшему, мальчика – к девочке.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности взрослых и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа строится с учетом внедрения профориентационного минимума и осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку подростка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- практико-ориентированный модуль (мастер-классы);
- психолого-педагогическую диагностику;
- организацию и проведение дня самоуправления.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общелагерная познавательно-развлекательная стенгазета, на страницах которой размещается информация к тематическим неделям, дням единых действий, памятным датам и образовательным событиям, интервью и результаты соцопросов;
- детское радио, которое транслирует новости о жизни Центра, поздравления именинников, победителей конкурсов.
- детская группа информационно-технической поддержки, фото и видео съемки мероприятий;
- медиаруппы отрядов, которые создают ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Дидактические возможности цифровой среды (гибкость, целостность, открытость, полифункциональность, интерактивность, развитая визуализация, доступ к различным источникам информации и др.) – неограниченные ресурсы, позволяющие организовать вариативный воспитательный процесс, отвечающий субъектным позициям и запросам всех участников воспитательного процесса.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- телемосты, онлайн-встречи, онлайн-уроки, видеоконференции;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма (уроки интернет-безопасности, профилактический лекторий);
- освещение деятельности в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

Полная информация о деятельности и достижениях Учреждения представлена на официальном сайте.

Развиваются страницы в социальных медиа: функционируют официальные сообщества ВКонтакте, Телеграм-каналов отрядов.

Ведение официальных аккаунтов в социальных сетях осуществляется на основании контент-плана. Социальные сети рассматриваются в качестве значимого инструмента информационной поддержки всех направлений деятельности и важного инструмента работы с целевой аудиторией (детьми, родителями, социальными и тематическими партнерами и др.).

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (открытие/закрытие смены, государственные, региональные, общелагерные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых детьми, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Лагерь осуществляет сотрудничество с предприятиями, общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, физкультурно-спортивными организациями, общественными организациями.

Детский технопарк «Кванториум» (мастер классы);

Автономная некоммерческая организация «Дом молодежи» (проведение тематических квестов);

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» и ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (предоставление мест для прохождения практики);

ВОСВОД (проведение мастер классов)

Региональное отделение «Движение Первых»

Волонтёры Победы

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В лагере созданы условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный процесс организуется с учетом:

- педагогического опыта сотрудников;
- оригинальных воспитательных находок, использования инновационных воспитательных технологий в сочетании с важными принципами и традициями воспитания, основанными на методологии воспитания в коллективе (И. П. Иванов, О. С. Газман, А.С. Макаренко), воспитания социально активной личности (Т. Н. Мальковская, С. А. Тетерский), педагогики временного детского коллектива, опирающейся на специальную подготовку кадров;
- специфики расположения (Республика Крым);
- особенностей социального окружения, социального и тематического партнерства;
- содержания и логики развития смены (подготовительный, организационный, основной, итоговый периоды).

При организации воспитательного процесса также учитываются такие особенности, как кратковременность функционирования детского объединения, разнородность состава, коллективный характер деятельности, насыщенность, интенсивность и высокий темп жизнедеятельности.

Воспитание осуществляется в том числе через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность обучающихся.

В процессе воспитания на равных участвуют сотрудники, родители и, конечно, сами дети.

Основные характеристики уклада

Местоположение и социокультурное окружение.

Учреждение находится в г. Евпатории Республики Крым. Город расположен на берегу Каламитского залива Черного моря. Это уникальный климатический и бальнеологический курорт, широко известная детская здравница.

Евпатория - многонациональный город, один из древнейших городов Крыма с известными достопримечательностями. Его называют городом всех религий, он имеет многовековую историю (2500 лет), славится памятниками архитектуры. Среди них: Евпаторийский краеведческий музей, мечеть Хан-Джами, православный собор Святого Николая, Кафедральная кенаса — культовое

сооружение караимов, Текие (монастырь) дервишей — уникальный архитектурный ансамбль XVI века и другие.

В городе расположены образовательные, социальные, молодёжные, культурные учреждения. Много санаториев, пансионатов, туристических баз, гостиниц, оздоровительных комплексов, что позволяет их привлечь в рамках социального партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Лагерь - это среда деятельности, общения, событий, демонстрации достижений; это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, Устав и правила внутреннего распорядка; это интеллектуальная среда с высокой коммуникативной культурой, толерантным диалоговым взаимодействием детей и взрослых, воспитанников друг с другом; это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий, рождения новых идей, инициатив, смыслов, проектов, программ, открытий и дела.

Организационный этап (3-4 дня)		
I	II	III
- организация заезда, расселение детей, знакомство с лагерем; - изучение документов и анализ информации о детях - организационно-адаптационные мероприятия	- «огоньки» знакомства; - психолого-педагогическая диагностика; - игры на знакомство, выявление лидеров; - выборы актива; - формирование законов и условий совместной работы; - оформление уголка	- игры и тренинги на командообразование; , выборы; - торжественное открытие смены

Основной этап (17-18 дней)
- коллективная творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий, ключевых событий; - проектная деятельность; - мероприятия, направленные на раннюю профориентацию обучающихся, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание; - организация спортивно-массовой и культурно-массовой работы, экскурсий; - занятия в кружках и секциях;

- деятельность детского самоуправления;
- создание благоприятной психологической обстановки, способствующей саморазвитию и самореализации ребёнка.

Итоговый этап (3 дня)
- рефлексия, проведение итоговой диагностики; - демонстрация достижений участников смены (выставки творческих работ, рисунков, поделок, презентация проектов), награждение; - мониторинг удовлетворенности участников смены (итоговое анкетирование, опросы); - итоговые сборы, прощальные «огоньки»; - торжественное закрытие смены; - обработка и оформление материалов смены, анализ.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежемесячно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

принцип взаимного уважения всех участников смены в лагере;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей каждого отряда за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и измерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Осуществляется анализ вожатыми совместно с иными специалистами, заместителем управляющего, начальником смены, методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или педагогическом совете. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей являются педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, анкетирование, беседа, исследование уровня воспитанности, психологического климата в детских коллективах.

Результативность воспитательной работы позволяет отследить психолого-педагогическая карта отряда, которая заполняется педагогами в организационный и итоговый периоды смены по основным направлениям воспитательной деятельности. Карта отражает динамику сформированности коммуникативных навыков, установок на здоровый образ жизни, уровень самооценки, развития эмоционально-волевой сферы, включенность в познавательную, трудовую деятельность.

Положительная динамика воспитательной работы анализируется также на основании мотивации к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, отсутствия случаев правонарушений.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем управляющего и методистом. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами детского самоуправления, их анкетирование, соцопрос, форма обратной связи на сайте, метод самооценки и др. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых ключевых мероприятий, экипажных дел, КТД; качеством существующего детского самоуправления; качеством проводимых экскурсий, походов; качеством профориентационной работы, трудового воспитания; качеством детского медиапространства; качеством организации предметно-

эстетической среды; качеством взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся, социальных, тематических партнеров; качеством организуемой работы по профилактике и безопасности.

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу.